

СОГЛАСОВАНО

Заместитель начальника Нахимовского
военно-морского училища

_____ В.В. Пятницын
« ____ » _____ 2014__ г.

УТВЕРЖДАЮ

Начальник Нахимовского военно-
морского училища

_____ А.Б.Суров
« ____ » _____ 2014__ г.

ПРОЕКТ

Работы по профессиональной ориентации для I – VII курсов
«Есть такая профессия – Родину защищать».

Автор проекта
Воспитатель учебного курса
Жидкова Елена Анатольевна
Возраст воспитанников:
10 -17 лет
Срок реализации: 7 лет.

Санкт-Петербург
2014 год

ПАСПОРТ ПРОЕКТА

Наименование проекта: «Есть такая профессия – Родину защищать».

(Работа воспитателя по профессиональной ориентации с целью повышения заинтересованности воспитанников Нахимовского военно-морского училища в выборе профессии военно-морского офицера).

Цель проекта: Усовершенствование системы профессиональной ориентации, обеспечивающей подготовку воспитанников к осознанному выбору военной профессии, с учетом индивидуальных особенностей личности каждого воспитанника.

Задачи проекта:

В сфере развития научно-теоретических и методических основ патриотического воспитания:

- Совершенствование организационно-методической базы профессионального ориентирования воспитанников Нахимовского ВМУ;
- развитие форм и методов профессионального ориентирования;

В сфере личностного развития проект будет способствовать:

- формированию личностного отношения к будущей профессии, пониманию ее значимости и смысла, потребности в самовоспитании, волевой установке на служение Отечеству;
- формированию мотивации на выбор военной профессии в процессе ознакомления с современным состоянием Военно-Морского Флота,
- формированию представлений о высокой общественной значимости военно-профессиональной деятельности и исполнения долга по защите Отечества;
- овладению знаниями, обучению первичным воинским навыкам, возможности подготовить воспитанников физически и психологически к военной службе.

В сфере познавательного развития проект будет способствовать:

- формированию самокритичного изучения своих способностей и возможностей (интересы, достижения в учебе, труде, здоровье и др.) и умению сопоставить их с требованиями выбираемой профессии;
- формированию уважительного отношения к истории Отечества и традициям Военно-Морского Флота.

В сфере общественных отношений и социального развития проект будет способствовать:

- повышению престижа военной службы через перспективу реализации профессиональной карьеры и получению социально-экономических привилегий (бесплатное получение образования и государственное обеспечение)
- созданию для воспитанников максимальных возможностей для формирования и проявления своих склонностей и способностей с одной стороны, а с другой – возможность вовремя заметить, откорректировать, развить их в той сфере деятельности, которая соответствует избранной профессиональной деятельности.
- духовной, культурной и социальной преемственности традиций Российского флота.

В сфере государственных отношений проект будет способствовать:

- воспитанию высококвалифицированных военных кадров на самом раннем её этапе – этапе формирования личности подростка, выбравшего профессию морского офицера;
- формированию мотивации к активному и ответственному участию в общественной жизни;
- укреплению национальной безопасности.

Срок реализации проекта: 7 лет (5-11 класс).

Исполнители и соисполнители проекта: Отдел военного комиссариата Петроградского района, г. Санкт-Петербурга, Военный учебно-научный центр Военно-Морского Флота «Военно-морская академия им. Адмирала флота Советского Союза Кузнецова Н.Г.», ветеранские общественные организации.

Ожидаемый результат реализации проекта: Повышение мотивации воспитанников Нахимовского военно-морского училища на осознанный выбор профессии морского офицера.

Пояснительная записка

Профориентация – это научно-обоснованная система подготовки молодёжи к свободному и самостоятельному выбору профессии, призванная учитывать как индивидуальные способности каждой личности, так и необходимость полноценного распределения трудовых ресурсов в интересах общества.

Профессиональное самоопределение – процесс развития личности, внутренним содержанием которого является формирование системы знаний о мире труда, положительной трудовой направленности, практических умений и навыков в общественно-значимой деятельности.

Специфика профессиональной ориентации в Нахимовском военноморском училище заключается в следующем:

- формирование у воспитанников личностного отношения к будущей профессии, понимание ее значимости и смысла;

- формирование потребности в самовоспитании и волевой установке на служение Отечеству;

- создание максимальных возможностей для формирования и проявления своих склонностей, способностей с одной стороны, а с другой – необходимостью вовремя заметить, откорректировать, развить их именно в той деятельности, которая соответствует избранной профессиональной направленности.

В процессе подготовки к выбору профессии воспитанников необходимо вооружить знаниями, обучить первичным воинским навыкам, подготовить физически и психологически к военной службе. Это, в свою очередь, требует от училища изыскать такие формы и методы профориентации, которые бы вооружили воспитанников современными знаниями о военных профессиях, их социальных, нравственных, психофизиологических, физических и медицинских аспектах, содержали элементы корабельных и шлюпочных практик.

Военно-профессиональная ориентация в Нахимовском военноморском училище включает в свою структуру несколько этапов.

Первый (подготовительный) – начинается со вступительных испытаний, проводимых при поступлении в училище: проверка уровня знаний по общеобразовательным предметам, его эрудиции; оценка состояния здоровья и физической подготовленности; определение психофизиологических качеств. Кандидаты, не соответствующие установленным для поступления требованиям в училище не зачисляются.

В 5-7 классе (на 1-3 курсе) проводится целенаправленное и всестороннее изучение ребенка. В процессе обучения организуется работа по развитию у него потребности в получении новых знаний и общественно-полезном труде; формированию таких общепрофессиональных качеств как дисциплинированность, исполнительность, трудолюбие, ответственность, а также укрепление здоровья и коррекция процесса становления отдельных психических функций (восприятие, память, мышление, речь). Учитывая возрастные особенности младших школьников, именно на этом этапе

целесообразно доводить до них, в наиболее доступной форме, первые обобщенные сведения о военной службе. Прививать бережное отношение к имуществу; знакомить с правилами ношения военной формы одежды; обучать первичным навыкам несения дежурной службы; требовать овладения знаниями и исполнения обязанностей воспитанника, правил и норм поведения в училище, соблюдения правил личной гигиены.

На этом этапе весьма важным является помочь воспитаннику получить правильное «представление о себе», а именно, изучить характерные особенности личности нахимовца: состояние здоровья, темперамент, черты характера, склонности, способности, интересы, потребности.

Второй (формирующий или предпрофессиональная подготовка) этап военно-профессиональной ориентации включает 8-9 классы (4-5 курсы).

На этом этапе продолжается изучение индивидуально-психологических качеств учащегося, формирование у него основных общепрофессиональных качеств личности: нравственных, интеллектуальных, волевых, физических и др. Одновременно активизируется процесс профессионального просвещения в ходе плановых занятий по общеобразовательным предметам и на уроках по военно-морской подготовке. Поэтому, кроме изучения истории и основ военной службы, общей организации Вооруженных Сил, необходимо более подробно знакомить воспитанников с типологией профессиональной деятельности, в том числе и классификацией военно-морских профессий. Важным принципом в работе является активизация деятельности самих воспитанников, привлечение их к самостоятельному получению знаний о профессиях, а также опробованию своих сил при практическом выполнении элементов различных видов деятельности:

- на учебных занятиях по военно-морской и строевой подготовке;
- на практических занятиях в кружках и секциях (боцманский клуб, стрелковый клуб, яхтенный клуб);
- при проведении исследовательских работ, направляемых для участия в исторических и патриотических конкурсах;
- при несении дежурной и вахтенной служб в училище;
- при проведении торжественных и мемориальных мероприятий, посвящённых памятным датам и историческим событиям;
- в ходе летних практик в военно-спортивном лагере, летних патриотических смен.

Третий (основной) этап военно-профессиональной ориентации приходится на 10-11-е классы (на 6-7 курсы). Он, прежде всего, связан с завершением среднего образования и необходимостью окончательного принятия решения о выборе профессии, а также с непосредственной подготовкой к военной службе. На этом этапе завершается изучение личности юноши в условиях училища и военкомата (в 11-м классе), окончательно уточняется выбор учащимися военно-морской профессии по конкретной специальности, намечаются пути приобщения к ней, даются советы, что предпринять, как готовиться к будущей учебе и службе.

На данном отрезке военно-профессиональной ориентации больше всего следует практиковать различные формы профконсультационной и воспитательной работы, проводимые индивидуально.

Главными задачами данного этапа являются:

- формирования у учащегося интереса и готовности к обоснованному выбору военной профессии с учетом глубокого знания своих индивидуальных особенностей,
- расширение круга знаний старшеклассников о военных профессиях,
- конкретизация требований каждой из военных профессий к личности человека,
- организация процесса самовоспитания и заблаговременной подготовки к будущей учебе в военном училище.

Профессионально-ориентационная работа на данном этапе должна быть направлена на углубление имеющихся у каждого кандидата знаний о выбранном военном учебном заведении и избранной профессии, формирование правильных знаний об особенностях учебы и службы.

Для решения этой задачи:

- организовываются встречи с выпускниками училища, ныне курсантами военных училищ и студентами учебных заведений;
- приглашаются представители, как военных, так и невоенных учебных заведений, готовящих специалистов для Военно-Морского флота, которые знакомят воспитанников с правилами поступления в эти учебные заведения и открывающимися перспективами;
- организовываются посещения «Ярмарок вакансий», а также учебных заведений во время проведения «Дней открытых дверей»;
- приглашаются для участия в беседах офицеры и ветераны Военно-Морского Флота;
- организовываются экскурсии на судостроительные предприятия и действующие корабли Военно-Морского Флота;
- проводится летняя практика нахимовцев на учебных кораблях Военно-Морского Флота.

Система военно-профессиональной ориентации, служит средством оказания помощи молодым людям в жизненно важном для них вопросе выбора военной профессии и конкретной специальности. Военно-профессиональная ориентация в Нахимовском военно-морском училище включает в свое содержание:

- военно-профессиональное просвещение (сообщение сведений о различных военных профессиях и специальностях);
- военно-профессиональное воспитание (формирование военно-профессиональной направленности);
- военно-профессиональную диагностику (изучение и оценку профессионально важных качеств и индивидуальных особенностей);
- военно-профессиональную консультацию (практические рекомендации по выбору профессии офицера и конкретной специальности);
- военно-профессиональное развитие (формирование психологической готовности к выбору профессии офицера и военной службе).

Важность этих направлений военно-профессиональной ориентации обусловлена тем, что неудачи в выборе профессии из-за несоответствия индивидуальных особенностей военного специалиста требованиям выполняемой им деятельности ведут к весьма неблагоприятным последствиям, авариям и катастрофам военной техники, человеческим жертвам.

Рекомендуемый план по профессиональной ориентации корректируется с учетом ежегодного учебно-воспитательного плана Нахимовского военно-морского училища.

Рекомендуемый план по профессиональной ориентации в 5 классе:

Занятия по темам:

- Знания прав и обязанностей, правил и норм поведения нахимовцев (памятка нахимовца);
- Преемственность поколений нахимовского военно-морского училища (заповеди товарищества;
- Соблюдение правил личной гигиены (распорядок дня));
- Военная форма одежды и правила её ношения;
- Правила воинской вежливости (воинское приветствие и ритуал);
- Первичные навыки несения дежурной службы (инструкция дежурного по классу).

Классные часы:

- Воинское товарищество и дружба;
- История создания Нахимовского военно-морского училища;
- История зарождения регулярных Вооружённых Сил России;
- Создание военного флота Петром I;
- История праздника Дня защитника Отечества;
- Морской Гвардейский Экипаж.

Экскурсии:

- Корабль-музей «Крейсер I ранга Аврора»;
- Музей Домик Петра I;
- Музей Нахимовского военно-морского училища;
- Петропавловская крепость.

Рекомендуемый план по профессиональной ориентации в 6 классе:

Занятия по темам:

- Правила поведения воспитанников при увольнении в город;
- Воинская дисциплина (Дисциплинарный устав);
- Бережное отношение к воинским документам;
- Строевая подготовка «Обязанности перед построением, в строю (строевой устав);
- Одиночная строевая подготовка, отдавание воинского приветствия;
- Строевая подготовка в составе подразделения.

Классные часы:

- Адмирал П.С. Нахимов;
- Морские династии на примере воспитанников класса;
- Как я понимаю толерантность;
- Соловецкая школа юнг Военно-Морского Флота;
- Встречи с выпускниками Нахимовского училища – Героями России.

Летняя практика:

- Летняя военно-патриотическая смена.

Рекомендуемый план по профессиональной ориентации в 7 классе:**Занятия по темам:**

- Первичные навыки несения дежурной службы (инструкция дежурного и дневального по роте);
- Правила поведения воспитанников при увольнении в город;
- Строевая подготовка «Обязанности перед построением, в строю (строевой устав);
- Обязанности КО и старшины класса (устав внутренней службы) для вновь принятых воспитанников.

Классные часы:

- Морские рубежи России;
- Мальчики с бантиками» по произведению В. Пикуля;
- Экипаж – одна семья;
- От Северной военной флотилии до Северного флота;
- Встречи с ветеранами Вооружённых Сил и Военно-Морского Флота, а также выпускниками Нахимовского военно-морского училища.

Экскурсии:

- Музей политической истории;
- Артиллерийский музей;
- Музей военного костюма.

Летняя практика:

- Летняя практика в военно-спортивном лагере НВМУ.

Рекомендуемый план по профессиональной ориентации в 8 классе:**Занятия по темам:**

- Первичные навыки несения дежурной службы (инструкция дежурного и дневального по роте);
- Правила поведения воспитанников при увольнении в город;
- Строевая подготовка в составе класса, роты, подготовка в параду;
- Обязанности КО и старшины класса (устав внутренней службы) для вновь принятых воспитанников.

Тестирование по программе профориентации

- Определение способности к общению (коммуникабельность);
- Определение темперамента личности;
- Определение интересов и склонностей (дифференциально-диагностический опросник (ДДО) Е.А.Климова).

Классные часы:

- Дружба в нашем классе;
- Эдуард Асадов о войне и дружбе;
- Героический путь дважды Краснознаменного Балтийского флота;
- Встреча с выпускниками нахимовского училища, героями России;
- Ладожская флотилия и ее участие в снятии блокады Ленинграда;
- Военно-морской флот современной России» (Составляющие силы: надводные, подводные, морская авиация, береговые ракетно-артиллерийские войска, морская пехота. Сборник рефератов нахимовцев.

Мероприятия:

- Участие в параде на Красной площади, посвященном празднованию годовщины со Дня Победы в Великой Отечественной войне.

Летняя практика:

- Летняя (шлюпочная) практика в спортивном лагере НВМУ.

Экскурсии:

- Музей политической истории;
- Музей Русского географического общества;
- Центральный военно-морской музей.

Рекомендуемый план по профессиональной ориентации в 9 классе:

Занятия по темам:

- Строевая подготовка в составе класса, роты, подготовка в параду;
- Правила поведения воспитанников при увольнении в город;
- Первичные навыки несения дежурной службы (инструкция дежурного и дневального по роте).

Классные часы:

- Славный Черноморский флот
- Героические страницы истории Тихоокеанского флота
- Современное военно-морское образование в России (учебные заведения, готовящие специалистов ВМФ)
- Основные специальности в Военно-Морском Флоте

Мероприятия:

- Участие в параде на Красной площади, посвященном празднованию 69-й годовщины со Дня Победы в Великой Отечественной войне;
- Выбор профильного класса.

Летняя практика:

- Летняя практика в военно-спортивном лагере НВМУ.

Рекомендуемый детализированный план по профессиональной ориентации в 10 классе

Дата и время проведения	Наименование мероприятия.	Участники	Ответственный
Занятия по темам			
Тестирование по программе профориентации			
	По плану педагога-психолога.	Педагог – психолог	
Классные часы (профессиональная ориентация по специальностям)			
2 неделя сентября	Кораблевождение и эксплуатация морских средств навигации	Специалист штурманско-гидрографического факультета Военный институт (военно-морской) ВУНЦ ВМФ «ВМА»	
4 неделя сентября	Навигационно-гидрографическое (океанографические) и гидрологические средства	Специалист штурманско-гидрографического факультета Военный институт (военно-морской) ВУНЦ ВМФ «ВМА»	
2 неделя октября	Корабельные автоматизированные комплексы и информационно-управляющие системы	Специалист факультета вооружения Военный институт (военно-морской) ВУНЦ ВМФ «ВМА» Специалист кафедры ракетно-артиллерийского вооружения ВУНЦ ВМФ «ВМА»	
4 неделя октября	Корабельные автоматизированные комплексы и информационно-управляющие системы	Специалист факультета вооружения Военный институт (военно-морской) ВУНЦ ВМФ «ВМА»	
2 неделя ноября	Средства связи с подвижными объектами	Специалист кафедры средств радиосвязи ВУНЦ ВМФ «ВМА»	
4 неделя ноября	Эксплуатация судовых энергетических установок	Специалист факультета ядерных энергетических установок Специалист факультета турбинных энергетических установок, применения и эксплуатации вооружения и средств РХБ защиты сил флота Военный институт (военно-морской политехнический) ВУНЦ ВМФ «ВМА»	

2 неделя декабря	Эксплуатация судового электрооборудования и средств автоматики	Специалист факультета электроэнергетических установок Военный институт (военно-морской политехнический) ВУНЦ ВМФ «ВМА»	
4 неделя декабря	Строительство и ремонт, поисково-спасательное обеспечение надводных кораблей и подводных лодок	Специалист кораблестроительного факультета Военный институт (военно-морской политехнический) ВУНЦ ВМФ «ВМА»	
4 неделя января	Радиационная, химическая и биологическая защита	Специалист факультета турбинных энергетических установок, применения и эксплуатации вооружения и средств РХБ защиты сил флота Военный институт (военно-морской политехнический) ВУНЦ ВМФ «ВМА»	
2 неделя февраля	Автоматизированные системы специального назначения	Специалист факультета систем автоматизации управления Военный институт (военно-морской политехнический) ВУНЦ ВМФ «ВМА»	
4 неделя февраля	Радиотехника	Специалист радиотехнического факультета Военный институт (военно-морской политехнический) ВУНЦ ВМФ «ВМА»	
2 неделя марта	Радиоэлектронные системы	Специалист кафедры ракетно-артиллерийского вооружения (БРАВ) ВУНЦ ВМФ «ВМА»	
апрель-май	Участие в параде, в честь годовщины разгрома фашистской Германии в Великой Отечественной войне	Начальник училища	
Практика			
июнь	Летняя корабельная практика на кораблях Балтийского флота	Командир роты	
Экскурсии			
По согласованию	Боевые корабли Балтийского флота		
По согласованию	Судостроительное предприятие «Северная верфь» - колыбель нового флота.		

Рекомендуемый детализированный план по профессиональной ориентации в 11 классе

Дата проведения	Наименование мероприятия	Участники	Ответственный
Занятия по темам			
Тестирование по программе профориентации			
	Проведение индивидуальных тестирований, выдача индивидуальных рекомендаций		Педагог – психолог
Посещение учебных заведений (профессиональная ориентация по специальностям)			
ноябрь	Кораблевождение и эксплуатация морских средств навигации	Штурманско-гидрографический факультет Военный институт (военно-морской) ВУНЦ ВМФ «ВМА»	классные руководители воспитатели
ноябрь	Навигационно-гидрографическое (океанографические) и гидрологические средства	Штурманско-гидрографический факультет Военный институт (военно-морской) ВУНЦ ВМФ «ВМА»	классные руководители воспитатели
ноябрь	Корабельные автоматизированные комплексы и информационно-управляющие системы	Факультет вооружения Военный институт (военно-морской) ВУНЦ ВМФ «ВМА»	классные руководители воспитатели
декабрь	Эксплуатация судовых энергетических установок	Факультет ядерных энергетических установок Факультет турбинных энергетических установок, применения и эксплуатации вооружения и средств РХБ защиты сил флота Военный институт (военно-морской политехнический) ВУНЦ ВМФ «ВМА»	классные руководители воспитатели
декабрь	Эксплуатация судового электрооборудования и средств автоматики	Факультет электроэнергетических установок Военный институт (военно-морской политехнический) ВУНЦ ВМФ «ВМА»	классные руководители воспитатели
декабрь	Строительство и ремонт, поисково-спасательное обеспечение надводных кораблей и подводных лодок	Кораблестроительный факультет Военный институт (военно-морской политехнический) ВУНЦ ВМФ «ВМА»	классные руководители воспитатели

декабрь	Радиационная, химическая и биологическая защита	Факультет турбинных энергетических установок, применения и эксплуатации вооружения и средств РХБ защиты сил флота Военный институт (военно-морской политехнический) ВУНЦ ВМФ «ВМА»	классные руководители воспитатели
февраль	Автоматизированные системы специального назначения	Факультет систем автоматизации управления Военный институт (военно-морской политехнический) ВУНЦ ВМФ «ВМА»	классные руководители воспитатели
февраль	Радиотехника	Радиотехнический факультет Военный институт (военно-морской политехнический) ВУНЦ ВМФ «ВМА»	классные руководители воспитатели
февраль	Средства связи с подвижными объектами	Лаборатория средств радиосвязи Военный институт (военно-морской политехнический) ВУНЦ ВМФ «ВМА»	классные руководители воспитатели
март	Ракетно-артиллерийские системы береговых войск	Кафедра ракетно-артиллерийского вооружения (БРАВ) ВУНЦ ВМФ «ВМА»	классные руководители воспитатели
по плану военного комиссариата	Медицинское освидетельствование на предмет годности к военной службе	Специалисты ВВК	классные руководители воспитатели
по плану военного комиссариата	Профессионально-психологическое и психофизиологическое обследование	Специалисты лаборатории ППО	классные руководители воспитатели
март-апрель	Подготовка учебных дел кандидатов на учебу в вузы МО РФ, подготовка документов для оформления допуска к документам, составляющим государственную тайну	Нахимовцы роты	Командир роты, классные руководители воспитатели
весь период	Проведение индивидуальной работы по профессиональной ориентации с нахимовцами и их родителями	Классные руководители и воспитатели, воспитанники, родители (опекуны)	классные руководители воспитатели

Оглавление

Паспорт проекта	2
Цель проекта	2
Задачи проекта	2
Исполнители и соисполнители проекта	3
Ожидаемый результат реализации проекта	3
Пояснительная записка	4
Рекомендуемый план по профессиональной ориентации в 5 классе:	7
Рекомендуемый план по профессиональной ориентации в 6 классе:	9
Рекомендуемый план по профессиональной ориентации в 7 классе:	10
Рекомендуемый план по профессиональной ориентации в 8 классе:	11
Рекомендуемый план по профессиональной ориентации в 9 классе	13
Рекомендуемый план по профессиональной ориентации в 10 классе	14
Рекомендуемый план по профессиональной ориентации в 11 классе	18

Список литературы:

1. «Школа и выбор профессии» / под ред. В.А. Полякова, С.Н. Чистяковой, Г.Г. Агановой.- М., Педагогика, 1987 г. (Библиотека учителя и воспитателя);
2. «Учебно-методический кабинет профессиональной ориентации: Книга для учителя» / Л.В. Ботякова, А.Е. Голомшток, С.С. Гриншпун и др. М., Просвещение, 2006 г.
3. «Профессиональная ориентация учащихся. Учебное пособие для студентов пед. институтов» / под ред. А.Д. Сазонова. М.: Просвещение, 1998 г.
4. Приказ Минобороны РФ от 24 апреля 2010 г. N 100 "Об утверждении Инструкции об условиях и порядке приема в военные образовательные учреждения высшего профессионального образования Министерства обороны Российской Федерации"