

Федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Нахимовское военно-морское училище
Министерства обороны Российской Федерации»

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА УРОКЕ

подготовила
методист учебного отдела
Абрамович Наталья Александровна

г. Санкт-Петербург

2013

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА УРОКЕ

Самостоятельная (индивидуальная) работа учащегося является важным компонентом урока, обеспечивающим усвоение теоретических знаний и практических приемов деятельности, и требует особой подготовки со стороны учителя. При организации самостоятельной работы, как и любого другого вида деятельности, целесообразно придерживаться общего алгоритма:

ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ ⇒ ПЛАНИРОВАНИЕ ⇒ ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СООТВЕТСТВИИ С ПЛАНOM ⇒ ОТСЛЕЖИВАНИЕ ПРОМЕЖУТОЧНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ И КОРРЕКТИРОВКА ⇒ ДИАГНОСТИКА РЕЗУЛЬТАТОВ

Планируя самостоятельную работу, необходимо правильно подобрать

- формы и методы работы, позволяющие реализовать поставленную учебную и развивающую цель,
- содержание заданий,
- содержание обязательного инструктажа перед проведением работы,
- возможные методы устранения у учащихся возникающих затруднений в ходе выполнения заданий,
- время, отведенное на каждый этап работы,
- форму контроля и материал для контроля (самоконтроля, взаимоконтроля) результатов.

Важно создать такие условия, при которых учащийся будет вынужден выполнить сам определенные мыслительные операции, исключить возможность «приватизации» результатов чужого труда. Для этого должны соблюдаться следующие условия:

1. Задание для самостоятельной работы должно быть достаточно трудным, но посильным для учащегося. Каждый обучающийся должен работать в зоне своего ближайшего развития. Для соблюдения данного условия преподаватель должен уметь диагностировать уровень актуального развития ученика и степень усвоения им тех знаний и способов действия, которые необходимы для решения поставленной задачи. Поскольку обучающиеся класса по данным характеристикам отличаются друг от друга, следует дифференцировать задания, как по уровню сложности, так и по содержанию.

2. При определении объема заданий необходимо учитывать различие в темповых показателях учебной деятельности¹ обучающихся. Если учащийся хронически не успевает за общим темпом класса, это неизбежно вызывает постоянное ощущение дискомфорта, и, как следствие, демотивирование. Наоборот, если учащийся постоянно опережает общий темп, то возникает проблема непродуктивного использования времени урока.

3. При определении вида предлагаемых заданий необходимо особенности мыслительных процессов учащихся с разным типом функциональной асимметрии полушарий.²

Несомненно, подготовка заданий, учитывающих все эти особенности – работа трудоемкая, требует от преподавателя определенных знаний и умений, но именно эта работа обеспечивает дифференцированный и индивидуальный подход, без которого невозможно достичь высокой результативности обучения.

При подготовке урока преподаватель должен четко определить дидактическое назначение самостоятельной работы учащихся:

- обучающая, в ходе которой ученики самостоятельно приобретают новые знания, овладевают новыми способами деятельности
- тренировочная – формирование умений и навыков практического характера
- диагностическая – проверка усвоения темы или отдельных элементов содержания, степени сформированности навыков и умений.

Для организации **обучающей самостоятельной работы** преподаватель подбирает соответствующее дидактическое оснащение:

- учебник
- справочные пособия, таблицы
- дополнительная учебная, художественная, научно – публицистическая литература, сборники текстов, документы и др.
- рабочая тетрадь
- инструктивные карточки

Для организации **тренировочной и диагностической работы** понадобятся

- сборники заданий

¹ Темп чтения, темп счета, темп письма, мыслительных процессов. Подробнее: Журнал «Директор школы», № 3, 1998; <http://irbey1.narod.ru/met7.htm>

² Сиротюк А.Л. Обучение детей с разным типом мышления
<http://www.komi.com/Baby/Psychologist/Literature/Sirotuk/01.htm>

- карточки - задания
- тесты

Самостоятельная работа обучающихся на уроке может быть организована с использованием ИКТ – технологий. В этом случае преподаватель заранее определяет список рекомендуемых Интернет – ресурсов, готовит тесты, используя доступную тестовую программу (например, «My Test», «Iren Editor», «EasyTester» и др.). Некоторые из тестовых программ позволяют проводить тестирование как в режиме контроля, так и в режиме тренировки, эта функция может быть полезна при организации обучающей самостоятельной работы. Так же для организации самостоятельной работы с использованием компьютера полезно иметь подборку дидактических интерактивных игр – тренингов, позволяющих совершенствовать и закрепить определенные умения, выучить обозначения, слова, знаки, правила и др. Так, например, на сайте <http://www.umapalata.com> можно найти игры по физике, математике, информатике. Преподаватели могут самостоятельно создавать интерактивные Flash- игры, используя имеющиеся в сети сервисы, например, Classtools.net³. В единой коллекции цифровых образовательных ресурсов можно найти тренажеры по русскому языку⁴ и другим предметам, для запоминания химических знаков можно использовать тренажер «Периодическая таблица»⁵ и др.

Для анализа организации самостоятельной работы администратором (завучем, методистом) можно использовать предлагаемый лист наблюдения (Приложение 1). При этом нужно учитывать, что основным критерием эффективности используемых методов и приемов является соответствие полученных результатов намеченной цели.

³ <http://www.classtools.net/>

⁴ <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/e92131e2-85b9-ee62-b9c8-1d8c08dc1b5f/90147/>

⁵ <http://xumuk.ru/>

Анализ организации самостоятельной работы на уроке

Класс _____ Дата _____

Преподаватель _____

Критерии	Показатели	
Тема урока		
Тип урока		
Дидактическое назначение	-обучающая -тренировочная -контролирующая	
Задачи	-проверка усвоения темы - самостоятельное изучение темы - отработка умений, формирование навыков - обучение способам самостоятельной деятельности	
Форма организации самостоятельной работы	- индивидуальная (по дифференцированным заданиям) -групповая - фронтальная	
Характер заданий	- воспроизводящие (упражнения): отработка правильности выполнения заданий (умений), отработка быстроты выполнения заданий (формирование навыков) - частично-поисковые (практические) - творческие - другие	
Дидактическое оснащение	- учебник - сборник заданий - тесты - рабочая тетрадь - карточки- задания - инструктивные карточки - другое	
Время выполнения работы		
Правильность подбора заданий	-объем -содержание - своевременность предъявления	
Инструктаж преподавателя	- цель работы - содержание работы, виды упражнений - роль и значение умений навыков, используемых при выполнении с.р. - способы деятельности - время, отведенное на работу - как будет осуществляться проверка - как будут оцениваться результаты - указания к самоконтролю	
Способ повторения минимума фактических знаний и умений,		

без которых невозможно успешное выполнение данной самостоятельной работы		
Деятельность преподавателя во время самостоятельной работы обучающихся	наблюдение - индивидуальная помощь отдельным обучающимся, испытывающим затруднения - другое	
Методика устранения у учащихся возможных затруднений в ходе выполнения заданий		
Способы быстрой проверки полученных результатов	-самопроверка -взаимопроверка - другое	
Методика разбора допущенных ошибок		
Уровень достижения цели		

Общие выводы:

Методист учебного отдела _____

подпись

расшифровка

Список использованной литературы

1. Н. Вербицкая. Как управлять домашними заданиями. – Журнал «Директор школы», № 3, 1998
2. Сиротюк А.Л. Обучение детей с разным типом мышления. – <http://www.komi.com/Baby/Psychologist/Literature/Sirotuk/01.htm>

Интернет-ресурсы

1. <http://www.classtools.net/>
2. <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/e92131e2-85b9-ee62-b9c8-1d8c08dc1b5f/90147/>
3. <http://xumuk.ru/>