

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Департамента образования  
Министерства обороны Российской Федерации  
Е.ПРИЕЗЖЕВА  
« \_\_\_\_\_ » сентября 2012 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ О КОНКУРСЕ  
«ПЕДАГОГ ГОДА  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ  
МИНИСТЕРСТВА ОБОРОНЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ-2012»**

Конкурс «Педагог года общеобразовательных учреждений Министерства обороны Российской Федерации - 2012» направлен на развитие творческой деятельности педагогических работников по обновлению содержания образования, поддержку инновационных технологий в организации образовательного процесса, рост профессионального мастерства педагогических работников, утверждение приоритетов образования в обществе.

**1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

1. Конкурс «Педагог года общеобразовательных учреждений Министерства обороны Российской Федерации - 2012» (далее - Конкурс) проводится в рамках ежегодного Всероссийского конкурса «Учитель года России».

2. Организатором Конкурса является Министерство обороны Российской Федерации.

3. Для организации и проведения Конкурса создается организационный комитет (далее - Оргкомитет).

**2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КОНКУРСА**

Целями и задачами Конкурса являются:

- формирование в обществе социальной и гражданской значимости педагога образовательного учреждения Министерства обороны Российской Федерации как носителя новых ценностей и общественных установок;

- выявление творческих работающих педагогов, их поддержка и поощрение;

- повышение социального статуса, престижа и профессионализма работников образования;

- стимулирование профессионального педагогического творчества и мастерства;

- выявление и распространение образцов инновационной педагогической деятельности.

**3. ОРГКОМИТЕТ КОНКУРСА**

Оргкомитет конкурса:

- обеспечивает публикацию в средствах массовой информации сообщения об объявлении и о подведении итогов Конкурса;

- определяет список участников, порядок, место и время проведения Конкурса;

- на общественных началах при необходимости привлекает независимых экспертов.

Состав Оргкомитета: председатель, сопредседатели, заместитель председателя, ответственный секретарь и другие члены Оргкомитета утверждаются приказом директора Департамента образования Министерства обороны Российской Федерации.

Решение Оргкомитета считается принятым, если за него проголосовало более половины списочного состава.

Организационное и техническое обеспечение деятельности Оргкомитета осуществляется Департаментом образования Министерства обороны Российской Федерации.

Члены Оргкомитета осуществляют свою работу на общественных началах. Всё организационно-методическое сопровождение второго этапа Конкурса обеспечивает Оргкомитет.

Департамент образования МО РФ утверждает составы жюри Конкурса, отслеживает ход Конкурса, проводит второй этап Конкурса.

#### **4. КОМИССИИ И ЖЮРИ КОНКУРСА**

Для оценки конкурсных заданий на первом этапе Конкурса имеющее конкурсантов образовательное учреждение создает Предметные комиссии. Предметные комиссии состоят из групп в соответствии с предметами, преподаваемым участниками Конкурса и его номинациями. Количество комиссий определяется Оргкомитетом учреждения. В состав комиссий входят члены администрации образовательного учреждения, специалисты, имеющие опыт практической и научной работы в системе образования, владеющие навыками экспертизы конкурсных состязаний.

На втором этапе Конкурса в состав жюри входят известные преподаватели, деятели науки, руководители образовательных учреждений Министерства обороны Российской Федерации, представители Министерства обороны Российской Федерации, профессиональных общественных организаций. В состав жюри в обязательном порядке входят руководители предметных комиссий.

#### **5. УЧАСТНИКИ КОНКУРСА**

В Конкурсе могут принимать участие педагогические работники образовательных учреждений Министерства обороны Российской Федерации.

#### **6. ОРГАНИЗАЦИЯ И НОМИНАЦИИ КОНКУРСА**

6.1. Конкурс проводится в 2 этапа с 15 сентября по 20 ноября 2012 г.

6.2. Для участия в конкурсе до 1 декабря 2012 г. образовательным учреждениям необходимо направить в адрес Оргкомитета следующие документы:

- личное согласие на обработку персональных данных;

- заявку на участника конкурса с указанием ФИО (полностью), даты рождения, образования, места и адреса работы, домашнего адреса, педагогического стажа, квалификационной категории;

- представление образовательного учреждения на участника конкурса.

6.3. Устанавливаются следующие этапы Конкурса:

**первый этап** проводится в общеобразовательных учреждениях Министерства обороны Российской Федерации с 15 сентября по 20 ноября 2012г.;

**второй этап** проводится Министерством обороны Российской Федерации с 10 декабря по 15 февраля 2012 г. в образовательном учреждении Министерства обороны Российской Федерации, определенном Оргкомитетом Конкурса.

6.4. **Второй этап Конкурса проводится в 3 тура:**

**Первый тур** – в адрес Оргкомитета высылается визитная карточка в медиаформате (до 7 мин. видеоматериала или до 15 слайдов с первого тура), которая оценивается жюри без присутствия конкурсанта.

**Второй тур** - конкурсное испытание в соответствии с номинацией.

**Третий тур** – собеседование жюри с лауреатами конкурса для выявления победителя.

6.5. На второй этап Конкурса от каждого общеобразовательного учреждения Министерства обороны Российской Федерации выдвигаются по участнику – победителю в каждой номинации первого этапа Конкурса.

Победителям первого этапа Конкурса необходимо заранее высказать пожелания по формированию группы детей (возраст, уровень базовой подготовки, пол), с которыми будут проводить конкурсное испытание 2-го тура, что приблизит конкурсанта к реальным условиям и облегчит ему выполнение задания.

6.6. Оценку во втором туре Конкурса осуществляет жюри, которое оценивает выполнение каждого конкурсного задания по рейтинговой системе. Финалисты, занявшие первые пять мест в рейтинговой таблице по итогам второго тура Конкурса, объявляются лауреатами Конкурса и допускаются к участию в третьем туре - прохождению собеседования.

6.7. Жюри в третьем туре проводит собеседование с лауреатами и оценивает их по рейтинговой системе, выставляя места с 1 по 5. Лауреат Конкурса, занявший 1 место в рейтинговой таблице по итогам голосования жюри, объявляется победителем Конкурса.

6.8. Победителю и лауреатам конкурса вручаются Почетные грамоты, памятные специальные призы Министерства обороны Российской Федерации. Конкурс проводится по **номинациям**:

1. «**Преподаватель года**»;
2. «**Воспитатель года**»;
3. «**Лучший педагог дополнительного образования**»;
4. «**Дебют года**» (для преподавателей-молодых специалистов);
5. «**Преподаватель-новатор**».

## **7. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ КОНКУРСА ПО НОМИНАЦИЯМ**

### **1. Номинация «Преподаватель года».**

#### **Первый этап.**

На первом этапе участники выполняют следующие задания:

- «визитная карточка», в медиаформате;
- учебное занятие по предмету в присутствии членов жюри или назначенных оргкомитетом экспертов (регламент - 30 минут и 10 минут на самоанализ).

Победители первого этапа, набравшие наибольшее количество баллов, объявляются финалистами и по решению комиссии образовательного учреждения допускаются к участию во втором этапе Конкурса.

#### **Второй этап.**

В первом туре жюри Департамента образования оценивает по рейтинговой системе присланные конкурсантами «визитные карточки» участников (регламент до 7 минут, в течение которых участник должен раскрыть разнообразие своих увлечений, жизненных приоритетов, опыт работы, отношение к профессии в целом).

Во втором туре Конкурса финалисты проводят мастер - класс (регламент до 35 минут, включая ответы на вопросы жюри).

Финалисты, занявшие первые пять мест в рейтинговой таблице по итогам второго тура Конкурса, объявляются лауреатами Конкурса и допускаются к прохождению третьего тура - "Открытая дискуссия". Формат: открытое обсуждение актуальной общественно значимой проблемы образования, качества знаний и компетенции обучающихся. Конкретная проблема определяется жеребьевкой каждым финалистом.

Критерии оценивания:

- общая культура и эрудиция;
- глубина и оригинальность суждений;
- умение вести дискуссию.

Победителю присуждается звание «Преподаватель года».

### **2. Номинация «Воспитатель года».**

#### **Первый этап.**

На первом этапе участники проводят пристендовую защиту в произвольной форме.

На данном этапе воспитатели представляют в присутствии членов комиссии образовательного учреждения или назначенных Оргкомитетом экспертов:

- свою визитную карточку (регламент до 15 минут, в течение которых участник должен раскрыть разнообразие своих увлечений, жизненных приоритетов, отношение к работе и профессии в целом);
- опыт работы по одному из направлений своей педагогической деятельности (регламент до 20 минут).

Победители первого этапа, набравшие наибольшее количество баллов, объявляются финалистами и по решению комиссии образовательного учреждения допускаются к участию во втором этапе Конкурса.

## **Второй этап.**

В первом туре жюри оценивает по рейтинговой системе присланные конкурсантами «визитные карточки» участников (регламент до 7 минут, в течение которых участник должен раскрыть разнообразие своих увлечений, жизненных приоритетов, опыт работы, отношение к профессии в целом).

Во втором туре Конкурса финалисты проводят классный час в присутствии членов жюри или назначенных оргкомитетом экспертов (регламент - 30 минут и 10 минут на самоанализ).

Финалисты, занявшие первые пять мест в рейтинговой таблице по итогам второго тура Конкурса, объявляются лауреатами Конкурса и допускаются к прохождению третьего тура - «Открытая дискуссия».

Формат: открытое обсуждение темы – приоритетные аспекты воспитания, воспитательное пространство как духовное наполнение жизни обучающихся. Предложения по списку возможных проблем для обсуждения формулируются участниками финала конкурса. Конкретная проблема определяется жеребьевкой каждым финалистом.

Критерии оценивания:

- общая культура и эрудиция;
- глубина и оригинальность суждений;
- умение вести дискуссию.

Победителю присуждается звание «Воспитатель года».

## **3. Номинация «Лучший педагог дополнительного образования»**

К заявке на участие в данной номинации Конкурса прилагается образовательная программа, по которой педагог работает в настоящее время.

### **Первый этап**

На первом этапе участники выполняют следующие задания:

-«визитная карточка», включающая представление опыта работы по одному из направлений своей педагогической деятельности в медиаформате (регламент до 15 минут, в течение которых участник должен раскрыть разнообразие своих увлечений, жизненных приоритетов, отношение к работе и профессии в целом);

- защита образовательной программы «Моя образовательная программа» (регламент до 20 минут. За это время финалисту необходимо показать уровень своей профессиональной компетентности).

Победители первого этапа, набравшие наибольшее количество баллов, объявляются финалистами и допускаются к участию во втором этапе Конкурса.

### **Второй этап**

В первом туре жюри оценивает по рейтинговой системе присланные конкурсантами «визитные карточки» участников (регламент до 7 минут, в течение которых участник должен раскрыть разнообразие своих увлечений, жизненных приоритетов, опыт работы, отношение к профессии в целом).

Во втором туре Конкурса финалисты проводят открытое занятие по теме «Введение в образовательную программу».

Основная часть занятия по данной теме – пробудить интерес детей к своей образовательной деятельности, продемонстрировать уровень своего профессионализма. Продолжительность занятия – до 30 минут.

Финалисты, занявшие первые пять мест в рейтинговой таблице по итогам второго тура Конкурса, объявляются лауреатами Конкурса и допускаются к прохождению третьего тура - «Открытая дискуссия».

Формат - открытое обсуждение темы: дополнительное образование как часть единого образовательного пространства в развитии интеллектуального и творческого потенциала обучающихся. Предложения по списку возможных проблем для обсуждения формулируются участниками финала конкурса. Конкретная проблема определяется жеребьевкой каждым финалистом. Критерии оценивания:

- общая культура и эрудиция;
- глубина и оригинальность суждений;
- умение вести дискуссию.

Победителю присуждается звание «Лучший педагог дополнительного образования».

## **5. Номинация «Дебют года» (для преподавателей-молодых специалистов)**

### **Первый этап**

На первом этапе участники выполняют следующие задания:

- «визитная карточка», включающая обоснование его профессионального выбора («Путь в профессию») в медиаформате (регламент до 15 минут, в течение которых участник должен раскрыть разнообразие своих увлечений, жизненных приоритетов, отношение к профессии в целом);
- учебное занятие по предмету в присутствии членов жюри или назначенных оргкомитетом экспертов (регламент - 40 минут и 10 минут на самоанализ).

Победители первого этапа, набравшие наибольшее количество баллов, объявляются финалистами и по решению конкурсной комиссии образовательного учреждения допускаются ко второму этапу Конкурса.

### **Второй этап**

В первом туре жюри оценивает по рейтинговой системе присланные конкурсантами «визитные карточки» участников (регламент до 7 минут, в течение которых участник должен раскрыть разнообразие своих увлечений, жизненных приоритетов, опыт работы, отношение к профессии в целом).

Во втором туре Конкурса финалисты проводят открытый урок с использованием современных педагогических технологий (регламент - до 35 минут, включая ответы на вопросы жюри);

Финалисты, занявшие первые пять мест в рейтинговой таблице по итогам второго тура Конкурса, объявляются лауреатами Конкурса и допускаются к прохождению третьего тура - "Открытая дискуссия".

Формат: открытое обсуждение актуальной общественно значимой проблемы - повышение педагогического мастерства и развитие интереса к предмету. Предложения по списку возможных проблем для обсуждения формулируются оргкомитетом конкурса. Конкретная проблема определяется жеребьевкой каждым финалистом.

Критерии оценивания:

- общая культура и эрудиция;
- глубина и оригинальность суждений;

- умение вести дискуссию.

Победителю присуждается звание «Лучший педагог в номинации «Дебют года».

## **6. Номинация «Преподаватель-новатор»**

Образовательными инновациями являются:

- оригинальные идеи философии, содержания или организации образования;
- авторские системы, программы и методики развивающего активного обучения;
- принципиально новые педагогические технологии;
- эффективные методические приемы;
- рациональные инновационные средства обучения.

### **Первый этап**

- «Визитная карточка» - презентация своего образовательного инновационного продукта в медиаформате (регламент до 7 минут).

- Учебное или внеурочное занятие, а также иная форма презентации инновационного продукта (регламент - до 30 минут, включая 10 минут на самоанализ).

Победители первого этапа, набравшие наибольшее количество баллов, объявляются финалистами и по решению конкурсной комиссии образовательного учреждения допускаются к участию во втором этапе Конкурса.

### **Второй этап**

В первом туре жюри оценивает по рейтинговой системе присланные конкурсантами «визитные карточки» участников (регламент - до 7 минут, в течение которых участник должен раскрыть разнообразие своих увлечений, жизненных приоритетов, опыт работы, отношение к профессии в целом).

Презентация инновационного продукта с описанием опыта или результатов его использования в образовательно - воспитательном процессе (регламент до 15 минут).

Финалисты, занявшие первые пять мест в рейтинговой таблице по итогам второго тура Конкурса, объявляются лауреатами Конкурса и допускаются к прохождению третьего тура – «Открытая дискуссия». Формат: открытое обсуждение темы - инновации в образовании: ожидания и возможности, проблемы внедрения инновационных технологий. Предложения по списку возможных проблем для обсуждения формулируются участниками финала конкурса. Конкретная проблема определяется жеребьевкой каждым финалистом.

Критерии оценивания:

- общая культура и эрудиция;
- глубина и оригинальность суждений;
- умение вести дискуссию.

Победителю присуждается звание «Лучший преподаватель-новатор».

## **Критерии оценивания конкурса самопрезентации «Визитная карточка» для всех номинаций.**

Максимум – **40 баллов**. Оцениваются:

1. Лидерские способности («завоевать» аудиторию, воздействовать на поведение и эмоции, доставить эстетическое удовольствие, побудить к активной деятельности) – 10 баллов.
2. Содержание (глубокое понимание темы, система аргументации и логических построений, позиция автора, широта кругозора, собственные находки и предложения) – 10 баллов.
3. Ораторское искусство (идеология речи, композиционное построение выступления, лексико-психологическая выразительность, личный имидж) – 10 баллов.
4. Оригинальность (новизна, необычность, непредсказуемость) – 10 баллов.



**Критерии оценивания жюри лауреатов конкурса при выявлении  
победителя номинации  
(по итогам собеседования – для всех номинаций).**

Максимум – **40 баллов**. Оценивается:

1. Проявление активной гражданской позиции; стремление к лидерству и желание делиться своим опытом; готовность к выполнению миссии – 10 баллов.
2. Умение вести дискуссию (смелость, убеждения, харизматические качества) – 10 баллов.
3. Ценность личного опыта, находок, позиции – 10 баллов.
4. Искусство риторики в выходе из затруднительных полемических ситуаций, деликатность и тактичность к оппонентам в ведении дискуссии – 10 баллов.

**Критерии оценивания конкурсного урока/занятия/классного часа  
для всех номинаций**

Максимум – **54** балла. Оценивается:

Критерии оценивания	Баллы
<b>1. Компетентность:</b> - фундаментальность знаний по предмету - методическое мастерство - психологическая атмосфера - коммуникативные и организаторские способности - обучающее и воспитывающее воздействие	<b>12</b> 2 2 2 2 2+2
<b>2. Инновационность:</b> - организация целеполагания и мотивации - поисковый, эвристический, исследовательский характер деятельности - применение последних достижений науки в своем предмете - интегративность содержательного компонента - применение инновационных форм занятия и оценивания результатов	<b>12</b> 2 2 2 2 2+2
<b>3. Креативность:</b> - эффективность способов деятельности педагога - рациональность и эффективность использования времени - эффективность применения наглядности, ИТ и ТСО - эффективность способов активизации деятельности воспитанников - способы развития инициативы и творчества воспитанников	<b>10</b> 2 2 2 2 2
<b>4. Стиль:</b> - общая эрудиция и своеобразие методики - демократизм и гуманистическая направленность занятия - культура речи, внешний вид, обаятельность - импровизационность - педагогический артистизм	<b>10</b> 2 2 2 2 2
<b>5. Рефлексия</b> - оценка результативности: степени завершенности задуманного, обратной связи «педагог – воспитанник»; активности воспитанников - самоанализ урока/занятия: сопоставление целей и задач с реализованным, оценивание (с использованием современной педагогической терминологии) степени соответствия выбранных технологий обучения и воспитания поставленным целям, умение делать выводы на основе рефлексии	<b>10</b> 5 5

**Критерии оценивания презентации опыта работы  
по одному из направлений педагогической деятельности  
в номинации «Воспитатель года».**

Максимум – 34 балла. Оценивается:

Критерии оценивания	Баллы
<b>1. Актуальность:</b>	<b>10</b>
- соответствие современным тенденциям образования	2
- соответствие реальным проблемам ОУ	2
- выявление противоречий и трудностей практической деятельности	4
- обоснованность практической значимости опыта	2
<b>2. Концептуальность:</b>	<b>10</b>
- оригинальность и новизна опыта	2
- обоснованность выдвинутых принципов и подходов	2
- сущность идей, целей, задач, путей реализации опыта	2
- опора на психолого-педагогические теории и идеи	2
- аргументированность избранного инструментария, технологий	2
<b>3. Целостность:</b>	<b>4</b>
- необходимость и достаточность представленных материалов (информационная емкость)	2
- логичность и последовательность изложения	2
<b>4. Результативность:</b>	<b>10</b>
- ориентированность опыта на конкретный практический результат	2
- успехи и достижения воспитанников	4
- самоанализ результатов профессиональной деятельности	4
- убедительность представленных показателей результативности	2

**Критерии оценивания образовательных инноваций для номинации  
«Преподаватель-новатор»**

Максимум – **40** баллов. Оценивается:

1. Актуальность (соответствие современным тенденциям образования, выявление проблем и трудностей практического применения и оригинальность инновационного продукта) – 10 баллов.
2. Концептуальность – 10 баллов:
  - аргументация нужности продукта – 2 балла;
  - обоснованность новины выдвинутых принципов, методик и подходов – 2 балла;
  - сущность идеи, целей, задач инновации – 2 балла;
  - учет психолого-педагогических и возрастных особенностей объектов инновации – 2 балла;
  - обоснованность избранного инструментария, технологий – 2 балла.
3. Перспективы массового внедрения, экономичность внедрения, степень доступности для трансляции опыта работы с ним – 10 баллов.
4. Представление реальных или планируемых результатов опыта работы с его использованием – 10 баллов.

**Критерии оценивания защиты образовательной программы  
«Моя образовательная программа»  
для номинации «Лучший педагог дополнительного образования»**

Максимум – 35 баллов. Оценивается:

Критерии оценивания	Баллы
<b>1. Актуальность:</b> соответствие целям и направлениям модернизации дополнительного образования	<b>5</b>
<b>2. Технологичность:</b> - результаты реализации программы (знания, умения, навыки, способы деятельности, компетенции) - содержание учебного материала - формы организации и способы деятельности воспитанников для достижения образовательного результата - содержание и формы промежуточного и итогового контроля	<b>10</b> 4 2 2 2
<b>3. Условия реализации программы:</b> - кадровое обеспечение - материально-техническое обеспечение - дидактическое и организационно-методическое обеспечение деятельности преподавателей и обучающихся	<b>10</b> 2 4 4
<b>4. Результаты реализации программы (для программ, реализуемых повторно)</b> - количество обученных, а также желающих пройти обучение - позитивные оценки воспитанников - возможность применения образовательной программы в изменяющихся условиях	<b>10</b> 2 4 4

## «Визитная карточка» педагога дополнительного образования

«Визитная карточка» педагога дополнительного образования представляет собой видеоролик протяженностью до 7 минут, который раскрывает личность педагога, значимость направления его работы с точки зрения актуальности в системе дополнительного образования, образовательные цели (направления, секции, кружка) и их гуманистическая ценность.

Система дополнительного образования – это особенный интегрированный процесс, в котором творчество, творческий подход являются прерогативой. В связи с этим, «визитная карточка» педагога дополнительного образования должна осмысляться номинантами как своего рода «произведение», в котором одновременно демонстрируются: творческое кредо педагога, его личностные характеристики, особенности учебного процесса, методическое новаторство, творческие находки и интегрированность творческого пространства.

«Визитная карточка» - это «представление» в свободной форме, концептуально зависящее от творческой фантазии номинанта, но глубоко раскрывающее его личность.

Она не должна представлять собой «сухой» набор фактов и характеристик, а подразумевает сюжетность построения, обыгранность (театральность), «изюминку».

«Визитная карточка» размещается на личном интернет-сайте, блоге.

### **Критерии оценивания:**

- продуманность, последовательность и содержательность представленной информации;
- оригинальность художественного осмысления;
- глубина обобщения учебно – воспитательных целей и задач;
- творческое новаторство.